

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským

Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola ,

Cesta na vršku 1, Marcelová

Školský vzdelávací program
ISCED 1 / 1. stupeň základnej školy/

Platnosť dokumentu od : 02.09.2013

Prerokovaný v pedagogickej rade : 28.08.2013

Prerokovaný v Rade školy : 15.10.2013

Obsah

Úvodná strana
Školský vzdelávací program
Zriaďovateľ

I. Všeobecná charakteristika školy**1. Veľkosť školy****2. Charakteristika žiakov**

- 2.1 Spádová oblasť
- 2.2 Obyvateľstvo
- 2.3 Žiaci s ŠVVP
- 2.3.1 Druh postihnutia začlenených žiakov

3. Charakteristika pedagogického zboru

- 3.1 Kvalifikovanosť na 1. Stupni
- 3.2 Kvalifikovanosť na 2. Stupni
- 3.3 Kvalifikovanosť v ŠKD
- 3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

4. Organizácia prijímacieho procesu**5. Dlhodobé projekty****6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

- 6.1 Spolupráca s rodičmi
- 6.2 Spolupráca s OcÚ
- 6.3 Spolupráca s Obecnou políciou
- 6.4 Spolupráca s CPPP a P
- 6.5 Spolupráca s ČŠPP a P
- 6.6 Spolupráca s Obvodným úradom sociálnych vecí a rodiny
- 6.7 Spolupráca s KŠÚ
- 6.8 Spolupráca s ŠŠI
- 6.9 Spolupráca s Klubom telesne postihnutých
- 6.10 Spolupráca s Klubom dôchodcov
- 6.11 Spolupráca s Dobrovoľným hasičským zborom
- 6.12 Spolupráca so ZŠ Marcelová
- 6.13 Spolupráca s družobnou školou
- 6.14 Spolupráca s MŠ
- 6.15 Spolupráca s RŠ
- 6.16 Spolupráca so ZRPŠ
- 6.17 Spolupráca s OZ MINERVA
- 6.18 Spolupráca s EUHŠ
- 6.19 Spolupráca s rodičmi
- 6.20 Spolupráca so Školským úradom
- 6.21 Spolupráca s revíznymi technikmi

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

- 7.1 Odborné učebne
- 7.2 Ďalšie priestory
- 7.3 Areál
- 7.4 Zlepšiť treba
 - 7.4.1 Vonkajšie priestory
 - 7.4.2 Vnútorne priestory

8. Škola ako životný priestor

- 8.1 Vnútorne priestory
- 8.2 Vonkajšie priestory

9. Podmienky na zaistenie BOZaPO pri výchove a vzdelávaní

- 9.1 Všeobecne
- 9.2 Firmy podieľajúce sa na BOZaPO
- 9.3 Vyhodnotenie

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

- 1.1 Priority
- 1.2 Motto

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- 2.1 Negatíva
- 2.2 Pozitíva

3. Profil absolventa

- 3.1 Oblasť medziľudských vzťahov
- 3.2 Sociálne komunikačné spôsobilosti
- 3.3 Spôsobilosť riešiť problém
- 3.4 Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- 3.5 Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- 3.6 Spôsobilosť učiť sa
- 3.7 Spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
- 3.8 Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

4. Pedagogické stratégie

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov s ŠVVP

- 5.1 Škola zabezpečí
- 5.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením
- 5.3 Žiaci zo SZP
- 5.4 Žiaci s nadaním
- 5.5 Spolupráca v oblasti ŠVVP

6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov

1.1 Všeobecné

1.2 Hodnotenie učebných výsledkov žiakov s ŠVVP

1.3 Hodnotenie a klasifikácia žiaka s vývinovými poruchami a so zdravotným postihnutím

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

2.1 Všeobecne

2.2 Formy

2.3 Kritériá hodnotenia

2.4 Na vypracovaní kritérií sa podieľa

2.5 Kritériá kvality pedagogického zboru

3. Hodnotenie školy

IV. Prezentácia školy na verejnosti

Školský vzdelávací program

Motto : Spokojný žiak = spokojný rodič = prosperujúca škola = spokojný učiteľ

Základná škola – 1. stupeň

Názov : Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským , Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola , Cesta na vršku 1 , Marcelová

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 1 / primárne vzdelávanie - vzdelávanie na primárnej úrovni /**

Dĺžka štúdia **4 – ročná**

Vyučovací jazyk : **maďarský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola , Cesta na vršku 1 , Marcelová**

Adresa : **Cesta na vršku 1 , 946 32 Marcelová**

IČO : **37866800**

DIČ : **2021675414**

Riaditeľ školy : Mgr . Róbert Duka

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : PaedDr . Ivan Szabó

Ďalšie kontakty :

Riaditeľ školy : 035 7798 316

Zástupca riaditeľa školy : Mgr . Gabriella Juhász

Pevná linka :035 7798 316

Mobil : 0915 768 200

Sekretariát : 035 7798313

Pevná linka : 035 7798313

Email : zssvjmmarcelova@centrum.sk

Webové sídlo : www.zsmmarcelova.edu.sk

Zriad'ovateľ

Názov : Obec Marcelová

Adresa : Námestie Slobody 1199 , 946 32 Marcelová

IČO : 0000306550

Kontakty :

Starosta obce : 035 7798 422 , 0905 364 020

Email : obec.marcelová@stonline.sk

www.marcelová.sk

Platnosť dokumentu od : 02. 09. 2013

Mgr . Róbert Duka
riaditeľ školy

I . Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ s VJM je úplná / plnoorganizovaná / základná škola. Žiaci sú do tried rozdelení na základe vonkajšej diferenciacie a na základe návštevy resp. absencie predškolského zariadenia. Škola robí všetko pre to, aby nadaných, dobre prospievajúcich žiakov zo SZP zaradila do zmiešaných tried.

2. Charakteristika žiakov

2.1 Spádová oblasť

ZŠ s VJM klasickú spádovú oblasť nemá , lebo v susedných obciach sú plnoorganizované základné školy . Napriek tomu ZŠ s VJM v Marcelovej navštevujú žiaci z Virtu , Radvane n/D a Moče , ojedinele z Chotína a z Modrán.

2.2 Obyvateľstvo

Marcelová je obec s počtom obyvateľov 3800 s výrazným počtom obyvateľov dlhodobo nezamestnaných . Z tohto faktu vyplýva aj vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia . Pôrodnosť v obci je ročne cca. 45 .

2.2 Žiaci s ŠVVP

V školskom roku 2007 / 2008 mala / vykázala / ZŠ s VJM v Marcelovej prvýkrát žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami . Bol problém presvedčiť rodičov o začlenení svojich detí . Prácu ďalej sťažovala aj absencia odbornej pripravenosti , možnosti konzultácie s odborníkmi , byrokratické prekážky , finančné ťažkosti. Po rokoch práce so začlenenými žiakmi môžeme vyhlásiť , že skúsenosti sú dobré . Prístup rodičov sa zmenil z odmietavého na pozitívny . Spolupráca je dobrá . Naďalej sa opierame o vlastné skúsenosti a poznatky a o poznatky a pomoc CPPPaP v Komárne a špeciálnych pedagógov v Komárne a v Hurbanove . Škola má vlastného špeciálneho pedagóga. Spoločné vzdelávanie týchto žiakov vychováva k tolerancii , empatii , asertivite . Upevňuje humánne a medziľudské vzťahy , učí prijímať ľudí s akýmkoľvek postihnutím ako rovnocenných partnerov . Takáto forma vzdelávania je však pre pedagógov náročná , nakoľko je nutné kombinovať rôzne metódy a formy práce metodicky , organizačne a časovo . V práci s nimi budeme pokračovať aj v budúcnosti . Vďaka dlhodobej nezamestnanosti stúpa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia . Väčšina / 90 % / z nich je rómskeho pôvodu.

2.2.1 Druh postihnutia začlenených žiakov :

- sluchové postihnutie
- telesné postihnutie
- mentálne postihnutie
- s vývinovými poruchami učenia

- viacnásobné

S prácou so začlenenými žiakmi a ich dokumentáciou je poverený konkrétny zamestnanec .

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov je 21 .

Priemerný počet pedagogických zamestnancov za posledné roky na stupni 1 – 4 : 6

Priemerný počet pedagogických zamestnancov za posledné roky na stupni 5 – 9 : 15

Priemerný počet vychovávateľiek v ŠKD za posledné roky : 4

Priemerný počet asistentov: 2

Pedagogickí zamestnanci sú pedagogicky a odborne spôsobilí .

3.1 Kvalifikovanosť na 1 . stupni

Priemerný počet pedagogických zamestnancov : 6

Z toho kvalifikovaných : všetci

3.2 Kvalifikovanosť na 2 . stupni

Priemerný počet pedagogických zamestnancov : 15

Z toho kvalifikovaných : všetci

3.3 Kvalifikovanosť v ŠKD

Priemerný počet pedagogických zamestnancov : 4

Z toho kvalifikovaných : 2 / 50 % /

Výchovný poradca :	1
Koordinátor enviromentálnej výchovy :	1
Koordinátor protidrogovej prevencie :	1
Koordinátor ochrany človeka a prírody :	1
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu :	1
Koordinátor školského vzdelávacieho programu :	1
Vedúca školskej knižnice :	1
Koordinátor pre začlenených žiakov :	1

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov / pozri Plán kontinuálneho vzdelávania /

- a) Anglický jazyk – Akadémia vzdelávania
- b) Modernizácia vzdelávacieho procesu
- c) Tvorba interaktívnych didaktických aplikácií
- d) Bezpečnosť detí a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese
- e) Tretí aprobačný predmet – telesná a športová výchova

4. Organizácia prijímacieho procesu

Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky. Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku ak tento zákon neustanovuje inak .

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka , ktorý nasleduje po dni , keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo 6. Rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole . Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára , ktorý predchádza začiatku školského roka , v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku .

Miesto a čas zápisu určí zriaďovateľ na základe dohody s riaditeľom školy . Zákonní zástupcovia sú informovaní písomne, letákmi v MŠ a pomocou obecného verejného rozhlasu .

Zápis sa koná v budove školy v triedach 1. stupňa .

Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode v ktorom má trvalý pobyt , ak zákonný zástupca pre svoje dieťa nevyberie inú základnú školu.

Riaditeľ spádovej školy je povinný prednostne prijať na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov , ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy.

Do nultého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa zo SZP, u ktorého je predpoklad, že jeho zaradením do nultého ročníka sa jeho vývin vyrovná.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Zápisu sa zúčastní :

- a) Riaditeľom poverený pedagogický zamestnanec
- b) Zákonný zástupca
- c) Dieťa / budúci žiak/

Potrebné doklady :

- a) Občiansky preukaz zákonného zástupcu
- b) Rodný list dieťaťa

5 . Dlhodobé projekty

- a) *Zdravá škola*
- b) *Modernizácia vzdelávacieho procesu*
- c) *Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít*
- d) *Beiratkozási program*

6 . Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

6.1 Spolupráca s rodičmi

- plenárne zasadnutie ZRPŠ raz ročne alebo podľa potreby
- triedne zasadnutie ZRPŠ štyrikrát ročne / triedny aktív /
- príprava Dňa detí
- príprava aktivít ku Dňu obce
- Farebná nedeľa
- konzultačné hodiny
- návšteva rodín
- príprava Plesu rodičov a pedagógov

6.2 Spolupráca s OcÚ

- pravidelné stretnutia so starostom obce
- pravidelné stretnutia s vedúcim úradu
- účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva dvakrát za školský rok
- príprava dedinských akcií , osláv
- spoločné vypracovanie a podávanie projektov
- používanie kultúrneho domu

6.3 Spolupráca s Obecnou políciou

- pravidelné stretnutia s členmi Obcej polície spravidla týždenne , resp. podľa potreby
- ich účasť na akciách organizovaných školou
- prednášky žiakom
- predchádzanie dopravným priestupkom a nehodám
- prevencia záškoláctva
- boj proti šikanovaniu a intolerancii
- boj proti návykovým látkam
- ochrana školského a osobného majetku
- riešenie nevhodného správania sa žiakov na verejnosti

6.4 Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

- telefónický kontakt podľa potreby
- osobný kontakt podľa potreby
- účasť na zápise, resp. pri výšetrowaní školskej zrelosti detí
- spolupráca s koordinátormi
- spolupráca s výchovným poradcom
- účasť na besedách , prednáškach
- prevencia patologických javov
- protidrogová prevencia
- poruchy správania a osobnosti
- poruchy učenia

- poruchy adaptácie
- slaboprospeievajúci žiaci
- práca s nadanými žiakmi
- prednášková činnosť / v škole /
- poradenská činnosť pre rodičov a učiteľov
- výchovné poradenstvo a voľba povolania

6.5 Spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva / Komárno , Hurbanovo /

- telefonický kontakt týždenne
- osobný kontakt podľa potreby začlenených detí
- konzultácie pri poruchách učenia
- konzultácia pri návrhu na zaradenia žiaka do skupiny začlenených žiakov
- diagnostikovanie
- konzultácie pri vypracovaní individuálnych učebných plánov pre začlenených žiakov
- metodická pomoc pre vyučujúcich
- zapožičanie odbornej literatúry a učebných osnov
- odborné poradenstvo v otázkach legislatívy , predpisov a noriem

6.6 Spolupráca s Obvodným úradom sociálnych vecí a rodiny / kuratela /

- telefonicky podľa potreby
- osobne podľa potreby
- písomné hlásenia a charakteristiky

6.7 Spolupráca s KŠÚ

- telefonicky týždenne
- cez internet denne
- osobne podľa potreby

6.8 Spolupráca s ŠŠI

- telefonicky
- cez internet
- osobne podľa potreby
- počas inšpekcií

6.9 Spolupráca s Klubom telesne postihnutých

- kultúrny program v klube

- kultúrny program v priestoroch školy

6.10 Spolupráca s klubom dôchodcov

- kultúrny program v klube
- kultúrny program v priestoroch školy

6.11 Spolupráca s Dobrovoľným hasičským zborom

- kultúrny program v klube
- kultúrny program v priestoroch školy
- príprava žiakov na súťaže

6.12 Spolupráca so ZŠ Marcelová

- pravidelné stretnutia riaditeľov a zástupcov oboch škôl
- spoločné športové podujatia
- spoločná príprava dedinských akcií
- vzájomná výmena učebných pomôcok
- spolupráca v oblasti hospodárskej
- spolupráca v oblasti personálnej
- spoločné LVVK
- spoločná budova
- spoločná jedáleň
- spoločný areál

6.13 Spolupráca s družobnými školami v mestách Badacsony a Tapolca v Maďarskej republike

- vzájomná účasť na športových podujatiach
- spoločné LVVK
- vzájomná účasť na kultúrnych podujatiach
- letné tábory pre zamestnancov, žiakov a deti

6.14 Spolupráca s miestnymi Materskými školami

- účasť detí MŠ na aktivitách ku dňu MDD
- návšteva interiérového ihriska
- spoločné kultúrne akcie
- návšteva školy pred zápisom do prvého ročníka
- pravidelné stretnutia riaditeľov
- spolupráca s Občianskym združením Minerva pri ZŠ s VJM
- spoločné víkend

6.15 Spolupráca s Radou školy pri ZŠ s VJM

- pravidelná účasť na zasadaniach RŠ na ich pozvanie
- pravidelný osobný kontakt
- neformálna

Zloženie RŠ

Za Obec Marcelová :

- Adriana Szegiová
- Mgr. Anikó Cucorová
- Zuzana Szegi
- Mária Tárnok

Za rodičov :

- Erika Molnárová
- Mgr. Marta Grosch Cibulka
- Ingrid Tóth
- Melinda Zsideková

Za THP zamestnancov :

- Mária Kelková

Za pedagogických zamestnancov :

- PaedDr. Ingrid Máriásiová
- Mgr. Ildikó Lancz

6.16 Spolupráca so ZRPŠ pri ZŠ s VJM

Predsedyňa ZRPŠ :

Ildikó Lévai

Členovia predsedníctva :

Denisa Keszeghová
Mária Kelková
Zuzana Szegi
Mgr.Csilla Kocsis
Mgr. Marta Grosch Cibulka
Mgr. Anikó Rehák Ember
Štefan Pifko/ podpredseda ZRPŠ/

- pravidelné spoločné zasadnutia
- organizovanie plenárnych zasadnutí
- organizovanie školských akcií
- spoločné vypracovanie projektov
- spoločné vypracovanie rozpočtu ZRPŠ
-

6.17 Spolupráca s Občianskym združením Minerva

- organizovanie remeselných dní
- spolupráca v oblasti tradícií a umeleckých činností
- financovanie aktivít
- organizovanie tvorivých dielní

6.18 Spolupráca s Európskou umeleckou a hudobnou školou

- vzájomná účasť na kultúrnych podujatiach
- používanie hudobných nástrojov

6.19 Spolupráca s rodičmi

- plenárne zasadnutia ZRPŠ
- triedne aktivity
- návšteva rodiny
- stránkové hodiny triednych učiteľov
- stránkové hodiny učiteľov jednotlivých predmetov
- stránkové hodiny výchovného poradcu
- stránkové hodiny riaditeľa školy a jeho zástupcu
- stránkové hodiny sekretariátu
- organizovanie školských akcií
- organizovanie dedinských akcií
- Farebná nedeľa
- zasadnutie RŠ
- Ples rodičov a pedagógov

6.20 Spolupráca so školským úradom

- osobný kontakt
- cez internet

Spolupráca sa týka oblasti legislatívnej a pracovno-právnej .

6.21 Spolupráca s revíznymi technikmi

- odborná / TEPO service , Horváth , Zsemlovics , Renar , Bélai , Jókai , Rosička , Bíro /

7 . Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Areál školy

Škola sa nachádza na pozemku veľkom asi 2 ha . V areáli sa nachádza futbalové ihrisko piesočnaté , futbalové ihrisko trávnaté , bežecká dráha , pieskovisko pre skok do diaľky , ihrisko pre plážový volejbal a ihrisko pre volejbal /asfaltový/ . vo dvore medzi prístavbami sa nachádza vonkajší /exteriérový ihriskový komplet /.

Škola pozostáva z viacerých budov , ktoré nie sú spojené spojovacou chodbou . Sú to telocvičňa , gymnastická telocvičňa , budova ZŠS/ŠJ/ , hlavná budova školy pozostávajúca z dvoch prístavieb/ stará a nová/. Prístavby sú spojené aj spojovacou chodbou . Areál je oplotený plný porastov a zelene.

Areál školy poskytuje ideálne podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti žiakov .

Budova školy

Výchova a vzdelávanie prebieha v dvoch prístavbách / nová a stará / , ktoré sú spojené spojovacou chodbou . Škola disponuje aj laboratóriom , ktoré nebolo kolaudované , knižnicou , vestibulom , interiérovým ihriskom pre žiakov 1. stupňa a posilňovňou pre žiakov 2. stupňa . Škola má k dispozícii 21 učební.

V osobitnej budove je ZŠS /školská jedáleň/ , telocvičňa a gymnastická telocvičňa , ktoré majú spoločnú šatňu.

Budova školy poskytuje ideálne podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti žiakov .

7.1 Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne :

- veľká telocvičňa
- gymnastická telocvičňa
- odborná učebňa pre vyučovanie fyziky a chémie / bez kolaudácie /
- učebňa výpočtovej techniky na druhom poschodí novej prístavby
- učebňa výpočtovej techniky na druhom poschodí starej budovy
- knižnica s interaktívnou tabuľou a knižným fondom na prvom poschodí starej budovy
- interiérové ihrisko/detský kútik/

7.2 Ďalšie priestory využívané školou :

- druhé poschodie starej budovy s triedami
- prvé poschodie starej budovy s triedami
- trieda na spojovacej chodbe na prízemí
- vestibul pri hlavnom vchode
- šatne na prízemí novej prístavby

- prvé poschodie novej prístavby s triedami
- druhé poschodie novej prístavby s triedami
- zborovňa na druhom poschodí starej budovy
- zborovňa na druhom poschodí novej prístavby
- riaditeľňa na prvom poschodí novej prístavby
- kabinety v oboch budovách
- archív na druhom poschodí novej prístavby
- sekretariát na prvom poschodí novej prístavby
- interiérové ihrisko na prvom poschodí novej prístavby
- posilňovňa v osobitnej budove ZŠS
- dielne pod budovou ZŠS – v dezolátnom stave
- školská jedáleň v osobitnej budove v areáli školy
- knižnica
- učebne výpočtovej techniky

7.3 Areál

- futbalové ihrisko / piesok /
- futbalové ihrisko / tráva /
- bežecká dráha
- dráha pre skok do diaľky
- plážový volejbal
- pieskovisko
- volejbal / asfalt /
- vonkajší ihriskový komplet

Škola disponuje množstvom moderných učebných pomôcok , ktoré sú každému prístupné / televízory , magnetofóny , DVD prehrávače , videoprehrávače , počítače , videoprojektor , interaktívne tabule / . V deviatich triedach máme namontované magneticko-keramické tabule .

7.4 Zlepšiť treba

7.4.1 Vonkajšie priestory

- zrenovovať futbalové ihrisko
- zrenovovať bežeckú dráhu
- zväčšiť pieskovisko
- výsadba nealergénnych rastlín

7.4.2 Vnútorne priestory

- zatepliť telocvičňu a vymeniť okná
- výmena poškodených , nefunkčných dverí
- rekonštrukcia dielní
- umožniť bezbariérový prístup
- výmena okien , dverí na novej prístavbe
- tepelná izolácia novej prístavby
- výmena kotlov

8. Škola ako životný priestor

8.1 Vnútorne priestory

Vnútorne priestory školy sú čisté , upravené a estetické . Na vytváraní čo najestetickejšieho prostredia sa podieľajú žiaci , pedagógovia , vychovávatelia a THP zamestnanci . Školu zdobí veľa násteniek , ktoré sa pravidelne aktualizujú . Pri hlavnom vchode vo vestibule je skriňa s pohármi našich úspešných športovcov .

Na chodbách sa nachádzajú nástenky s nasledovnou tematikou :

- EU
- Slovensko
- Naše sviatky
- Výtvarné práce našich žiakov
- Výsledky predmetových súťaží a olympiád
- Voľba povolania
- Maďarská literatúra
- Aktivity školy
- Zdravý životný štýl
- Ochrana životného prostredia
- Dopisujeme po anglicky
- ŠKD
- Ročné obdobia
- Naše hrady

Na zveľadňovaní vnútorných priestorov sa podieľajú :

Žiaci :

- vlastná tvorba
- kresby , maľby , nástenky

Učitelia :

- nástenky
- doplnky
- aranžérstvo

THP zamestnanci :

- čistenie vnútorných rájónov
- zásobovanie čistiacimi prostriedkami
- práce technického charakteru

8.3 Vonkajšie priestory

Vonkajšie priestory sú trávnaté plné porastov . Budovy nachádzajúce sa v areáli školy sú spojené betónovými a asfaltovými chodníkmi a schodmi .

Na zveľad'ovaní vonkajších priestorov sa podieľajú :

Žiaci :

- brigáda na jar a na jeseň
- sadenie svojpomocne zaobstaraných kvetín drevín

Učítelia :

- organizovanie brigády
- rozdelenie vonkajších rajónov
- návrh výsadby

THP zamestnanci :

- upratovanie a čistenie
- kosenie trávy
- zber smetí

9 . Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

9.1 Všeobecne

Škola zabezpečuje dodržiavanie predpisov na úseku BOZaPO za pomoci bezpečnostných technikov , ktorí vykonávajú svoju činnosť na základe dohody o vykonaní práce . Z radov zamestnancov sa volí zástupca zamestnancov a komisia BOZaP O .

9.2 Firmy podieľajúce sa na BOZaPO

Revízie , školenia zamestnancov školy , kontroly a odstraňovanie nedostatkov sú pravidelné .

15

Revízie vykonávajú : TEPO service , Renar , Rosička , Bélai , Zsemlovics , Uhrin , Ježo

9.3 Vyhodnotenie

Vyhodnotenie BOZaPO v škole prebieha pravidelne . Ročne sa vypracúva správa o stave BOZaPO v škole , ktorá sa odovzdá zriaďovateľovi .

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

ZŠ s JM v Marcelovej , je najväčšou dedinskou školou regiónu . Školu navštevujú aj žiaci zo susedných obcí . Žiaci sa hlásia ku katolíckej a reformovanej cirkvi . Školu navštevuje vyše sto detí zo sociálne znevýhodneného prostredia .

Vzájomná **tolerancia** vždy patrila medzi priority našej školy . Školu charakterizovala rozmanitosť po stránke jazykovej , národnostnej , sociálnej ako aj v oblasti viery a náboženstva .

Je naším záujmom umožniť žiakom získať kvalitné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch .

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie podmienok pre zdravý a všestranný rozvoj osobnosti malého človečika , aby sa z neho stal **plnohodnotný a pre spoločnosť prospešný** človek **schopný uplatniť sa** v regióne , na Slovensku v Európskej únii a vo svete . Dôraz musíme klásť taktiež na **mnohojazyčnosť** prostredia v ktorom žijeme . Deti musíme vychovávať k vzájomnej tolerancii vo všetkých oblastiach života . Deti musia pocítiť **potrebu vzdelávať sa , potrebu spoznania jazyka a kultúry iných národov a národností** a osvojenia si ich jazyka .

Nie je naším záujmom vytvorenie školy mestského typu . Ide nám o vytvorenie modernej dedinskej školy so svojimi špecifikami , pre náš región charakteristickými črtami , v ktorej si žiaci osvojujú vedomosti a sú vychovávaní v materinskom jazyku s dôrazom na dôležitosť osvojenia si štátneho jazyka . Základom pre vytvorenie takejto školy je spoznanie svojich silných a slabých stránok , vytvorenie dobrej klímy školy , pedagogického zboru a klímy triedy . Základom je kvalitná komunikácia všetkých zúčastnených strán výchovno-vzdelávacieho procesu , pocit úspechu žiaka a zamestnanca školy . Školu treba urobiť príťažlivou . Dá sa to uskutočniť pestrou ponukou voľnočasových aktivít , ktoré zabezpečia rozumné využitie voľného času žiakov našej školy . Prehľbia sa tak aj vzťahy jednotlivých zúčastnených strán . Špecifickou úlohou je budovanie správnej hierarchie hodnôt u žiakov , s dôrazom na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia , ktoré je možné len ich aktívnou účasťou na zveľaďovaní prostredia a okolia školy . Je potrebné poskytovať pozitívnych vzorov , aby pocítili potrebu ďalšieho štúdia . Pozornosť treba venovať aj žiakom so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou .

1.1 Priority

Pedagogické zloženie zboru , materiálne – technické predpoklady a tradície umožňujú našej škole zamerať sa predovšetkým na :

- výchova a vzdelávanie v materinskom jazyku s dôrazom na potrebu osvojenia si štátneho jazyka

- vyučovanie jazykov / slovenský , maďarský , nemecký , anglický /
- rozvíjanie pohybovej zdatnosti žiakov / futbal , atletika , stolný tenis / : veľká telocvičňa , gymnastická telocvičňa , dráha pre skok do diaľky , volejbalové ihriská , interiérové a vonkajšie ihrisko , bežecká dráha /
- rozvíjanie záujmu o prírodné vedy – prírodopis , geografia , matematika , fyzika , chémia
- rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu a svojmu okoliu , regiónu
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti
- rozvíjanie záujmu žiakov o tradície , ľudové zvyky , staré remeslá

Cieľom je všestranný žiak schopný uplatniť teoretické vedomosti vedomostí v praxi .

1.2 Motto

Spokojný žiak = spokojný rodič = prosperujúca škola = spokojný učiteľ .

Škola zabezpečí žiakom získanie potrebných vedomostí a zručností , aby vedeli vždy správne použiť a aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti . Aby boli komunikatívni flexibilní , tvoriví , vedeli si vyhľadávať informácie , vedeli prezentovať svoju prácu .

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Uvádzam výsledky SWOT analýzy ZŠ s VJM v Marcelovej

2.1 Negatíva

Strategické ciele na zlepšenie :

- veľa vymeškaných vyučovacích hodín
- slabá motivovanosť žiakov
- veľké finančné rozdiely medzi jednotlivými žiakmi
- veľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- slabá účasť rodiny na výchove
- málo empatie u niektorých pedagógov
- časová náročnosť riešenia vzniknutých problémov
- byrokracia
- dielne v dezolátnom stave
- odborná učebňa nebola kolaudovaná
- slabá účasť v projektoch
- slabá účasť v medzinárodnej spolupráci škôl v rámci EU

2.2 Pozitíva

- žiak je súčasťou pestrej školy
- učiteľ je súčasťou pestrej školy

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- súdržný kolektív
- mladý kolektív
- flexibilný kolektív
- aktívny kolektív
- ochota rodičov
- priestorová ponuka školy po predchádzajúcich úpravách
- areál školy
- ponuka voľnočasových aktivít
- pracovitosť
- tvorivosť
- zodpovednosť

3. Profil absolventa

3.1 Oblasť medziľudských vzťahov

- vedieť budovať kvalitné medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole , v rodine a v spoločnosti
- vybrať správnych priateľov
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi , učiteľmi , rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

3.2 Sociálne komunikačné spôsobilosti

- Vyjadruje sa súvisle , výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- Dokáže určitý čas sústredene načúvať , náležite reagovať , používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- Rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- Na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- V cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu , uplatniť sa v osobnej konverzácii , ako aj tvoriť texty , týkajúce sa bežných životných situácií

3.3 Spôsobilosť riešiť problémy

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí , vie rozoznať ozajstný problém , premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich skúseností , vedomostí z danej oblasti

- spájať jednotlivé poznatky z rôznych oblastí života
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie , skúša viaceré možnosti riešenia problému , overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným / chápaným a spolupracujúcim / spôsobom

3.4 Osobné , sociálne a občianske spôsobilosti

- Vytvára si pozitívny sebaobraz , ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj
- Uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- Uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- Sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností , aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- Kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- Účinne spolupracuje v skupine , podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel , je zodpovedný a dodržiava dohody
- Ochotne prijíma nové nápady , prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi , diskutuje o nich , prispieva k spoločnej práci

3.5 Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- Pozná základné pravidlá , normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- Pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- Správa sa kultúrne , kultivovane , primerane okolnostiam , situáciám , sociálnym pozíciám a rolovým funkciami
- Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

3.6 Spôsobilosť učiť sa

- Získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- Na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- Vyberá a hodnotí získané informácie , spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- Zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu , hodnotí svoj pokrok , akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

3.7 Spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií , vie používať kreslenie a písanie na počítači
- Dokáže komunikovať pomocou elektronických médií
- Uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- Rozumie príležitostiam a možným rizikám , ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

3.8 Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- Schopnosť objavovať , pýtať sa a hľadať odpovede , ktoré vedú k systematizácii poznatkov

4. Pedagogické stratégie

- využívanie didaktickej techniky
- využívanie IKT
- diskusie
- prezentácia
- semináre
- exkurzie
- delenie tried
- blokovo vyučovanie
- zážitkové učenie
- tvorba projektu

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakom sa rozumie fyzická osoba , ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v základnej škole , strednej škole , v škole pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a základnej umeleckej škole .

Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa rozumie žiak ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby .

Žiakom so zdravotným znevýhodnením sa rozumie žiak so zdravotným postihnutím alebo znevýhodnením , žiak chorý alebo zdravotne oslabený , s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou spávania .

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie žiak žijúci v prostredí , ktoré vzhľadom na sociálne , rodinné ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych , vôľových , emocionálnych vlastností žiaka , nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Žiakom s nadaním sa rozumie žiak , ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti , v oblasti umenia alebo športu , alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. V školskom roku 2007 /2008 sme mali možnosť prvýkrát pracovať so začlenenými / integrovanými/ žiakmi . V tejto neľahkej ale o to krajšej a náročnej práci máme záujem pokračovať aj v budúcnosti .

Doba v ktorej žijeme je rýchla a nekompromisná voči každému členovi spoločnosti . Život v spoločnosti sa plne odráža aj v živote školy . Našou úlohou je vytvoriť čo najkvalitnejšie podmienky pre zdravý duševný a telesný vývin žiakov našej školy . Medzi ne patria aj žiaci so špeciálnymi potrebami , ktorí to majú ešte ťažšie .

- a) žiaci so zdravotným znevýhodnením
- b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiaci s nadaním

5.1 Škola zabezpečí

- a) kvalifikovaných pedagogických zamestnancov
- b) psychologickú starostlivosť
- c) špeciálno-pedagogickú starostlivosť
- d) logopedickú starostlivosť
- e) potrebný počet vyučovacích hodín
- f) vedenie platnej legislatívy
- g) učebné pomôcky
- h) metodický materiál

5.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Povinnosťou našej školy je vytvárať pre začlenených žiakov podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov

určených pre školy , ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .

- prístup školy podľa zdravotného znevýhodnenia
- individuálny prístup

- trieda na individuálne vyučovanie
- angažovanosť empatického , skúseného pedagóga v práci s nimi
- maximálna a úzka spolupráca s rodičmi
- maximálna a úzka spolupráca s OPPP a Špeciálno – pedagogickou poradňou v Komárne a v Hurbanove
- pravidelné stretnutia s rodičmi
- možnosť účasti rodičov na vyučovaní
- presné informácie možnosti uplatnenia
- možnosť ďalšieho vzdelávania
- materiálne a technické zabezpečenie aktivít
- aktivity s účasťou rodičov
- využívanie najmodernejšej techniky ako motivačný prostriedok
- individuálny výchovno –vzdelávací program vypracovaný povereným pedagogickým zamestnancom
- prednostné využívanie interiérového ihriska
- prednostné využívanie posilňovne
- prednostné využívanie knižnice s interaktívnou tabuľou

5.3 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- nadviazanie osobného kontaktu / poznať každého rodiča a podmienky v rodine /
- návšteva rodín , rodinného prostredia / poradiť nenásilne , vyzdvihnúť pozitíva /
- empatický prístup pedagogických zamestnancov
- zmapovanie rodinného prostredia
- zmapovanie ekonomického prostredia
- zmapovanie hygieny a čistoty životného priestoru žiaka
- vytvorenie školského učebného plánu s prihliadnutím na ich mentálnu a sociálnu úroveň , na ich skutočné potreby / poverený pedagogický zamestnanec /
- prednostné využívanie interiérového ihriska
- prednostné využívanie posilovne
- zníženie počtu vymeškaných hodín / dôsledná spolupráca školy , OcÚ , rodičov , Obcej polície /
- budovanie správnej hierarchie hodnôt / pozitívne vzory zo všetkých oblastí života , besedy /
- výchova k dôslednosti / pozitívne vzory zo všetkých oblastí života , vystúpenia s potleskom /
- výchova k zdravému životnému štýlu / režim dňa , nákupy , stravovanie /
- prihliadať na špecifiká ich kultúry / hudba , tanec /
- zainteresovať rodičov /otvorená hodina /
- spoločné zveľaďovanie okolia školy
- zodpovednosť za svoje činy
- spoznávanie povolání / návšteva škôl , reálny odhad vlastných schopností /
- voľnočasové aktivity / zájazdy , návšteva kina , divadla , múzeí /
- spolupráca s EUHŠ
- vytvorenie tanečnej skupiny

5.4 Žiaci s nadaním

Žiaci s nadaním sú zaradení do existujúcich tried , ktoré boli vytvorené náhodným spôsobom bez kritérií . Ich vzdelávanie je podmienené individuálnymi podmienkami našej školy .

Nemáme zriadené inštitucionálne podmienky pre rozvíjanie nadania .

Práca s nadanými žiakmi prebieha v triede za prítomnosti ostatných žiakov na základe individuálneho prístupu . Okrem toho uskutočňujeme doučovanie pre žiakov s nadaním na základe dobrovoľnosti .

Prebieha aj príprava žiakov na súťaže a predmetové olympiády .

Spolupráca s rodičmi je v týchto prípadoch vynikajúca , bezproblémová .

Na vzdelávanie žiakov s nadaním sa využíva všetka didaktická technika školy vrátane učebných pomôcok .

Nadanie :

- umelecké / výtvarné , hudobné , literárno – dramatické , tanečné /
- športové / individuálne , kolektívne /
- intelektové / nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti /

Dôležité je :

- zmapovanie oblasti nadania
- zmapovanie oblasti schopností
- zmapovanie oblasti zručností

Momentálne nemáme žiakov so všeobecným intelektovým nadaním so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva .

5.5 Spolupráca v oblasti ŠVVP

Škola spolupracuje v tejto oblasti :

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Komárne

Centrum špeciálno - pedagogického poradenstva pri spojenej škole v Komárne

Súkromná špeciálno – pedagogická poradňa v Hurbanove

Logopéd na škole s platnou pracovnou zmluvou

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky , ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti .

Prierezové témy tvoria integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov s dôrazom na používanie aktivizujúcich , interaktívnych metód .

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Enviromentálna výchova

Mediálna výchova

Multikulturálna výchova

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

III .Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality je zameraný na tri oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov **/ vid'. príloha/**

1.1 Všeobecné

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom , zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom , ako žiak zvládol danú problematiku , v čom má nedostatky , kde má rezervy a aké sú jeho úspechy , pokroky .Hodnotenie má úlohu spätnej väzby aj motivácie a návodu , ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov . Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov . hodnotenie vykonávame v súlade s § 55 Zákona z 22. Mája 2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Hodnotenie má byť :

- reálne
- primerané
- spravodlivé
- má odzrkadľovať vedomosti žiaka

- má odzrkadlovať schopnosti žiaka
- má odzrkadlovať zručnosti žiaka
- nemá rozdeľovať na úspešných a neúspešných

1.2 Hodnotenie učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho poruchu alebo postihnutie .

- vplyv zdravotného znevýhodnenia
- postup v spolupráci s OPPP a Špeciálno –pedagogickou poradňou

1.3 Hodnotenie a klasifikácia žiaka s vývinovými poruchami a so zdravotným postihnutím

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho porucha alebo postihnutie .

2 . Hodnotenie pedagogických zamestnancov / vid'. príloha /

2.1 Všeobecne

- spravodlivé
- kontrolovateľné
- prehľadné
- podľa vopred určených verejných pravidiel
- reálne
- korektné

2.2 Formy

- pozorovanie
- hospitácie
- rozhovor

2.3 Kritériá hodnotenia

- výsledky žiakov
- pokrok žiakov
- príprava na predmetové súťaže a olympiády
- hodnotenie v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorba učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť
- voľnočasové aktivity

- organizovanie života školy
- skrášľovanie vnútorných priestorov
- skrášľovanie vonkajších priestorov
- príprava kultúrnych programov

2.4 Na vypracovaní kritérií hodnotenia sa podieľa

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa školy
- ZOOZ
- Pedagogická rada
- Gremiálna rada riaditeľa školy

2.5 Kritériá kvality pedagogického zboru

- kvalifikačná štruktúra
- zdravotný stav
- aktivity učiteľov
- materiálne podmienky školy na výkon povolania spolupráca s rodičmi , komunitou , samosprávou
- účasť učiteľov na riadení školy prostredníctvom poradných , metodických a samosprávnych orgánov
- učebné výsledky žiakov a úspešnosť v žiackych súťažiach
- psychologická klíma v pedagogickom zbore
- profesijný rozvoj

2. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je , aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a v ŠkVP.

Oblasť hodnotenia školy pozostáva z dvoch oblastí :

- konštatovanie stavu úrovne
- zisťovanie súvislostí a okolností , ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Základom všetkého je :

- tolerancia
- sloboda jedinca
- sloboda myslenia
- pozitívne myslenie
- kritické myslenie
- zodpovednosť
- humanizmus

- komunikatívnosť
- schopnosť kooperácie
- práca v tíme
- hierarchia hodnôt
- podpora talentov
- sebapoznanie
- empatia

IV . Prezencia školy na verejnosti

- 1) Tradičné remeslá pred sviatkami pre žiakov a pedagogických zamestnancov
- 2) Kultúrne programy pre :

DPZ

Klub postihnutých

Klub dôchodcov

Dni obce

Vernisáže

Csemadok

- 3) Deň detí
- 4) Kultúrny program pre pedagógov v dôchodku
- 5) Kultúrny program pre okolité ZŠ a MŠ
- 6) Stretnutie s bývalými žiakmi po roku
- 7) Pozvanie bývalých pedagogických a THP zamestnancov
- 8) Vianočná slávnosť
- 9) Slávnostné otvorenie školského roka
- 10) Karneval pre prvý stupeň
- 11) Výstavy z príležitosti
- Dňa matiek
- Dňa Zeme
- Dňa MDD
- 12) Tekvicový festival
- 13) Kultúrny program k výročiu revolúcie v roku 1848
- 14) Pislákoló mécses szavalódélután
- 15) Igazgyöngyök szavalódélután
- 16) Rozlúčková slávnosť
- 17) Spolupráca pri organizovaní miestnych plesov a v poskytovaní kultúrnych vložiek

Ďalšie aktivity

- 1) Pravidelná návšteva MsKS v Komárne
- 2) Pravidelná návšteva múzeí a galérií na Slovensku a v MR
- 3) Návšteva predstavení v miestnom kultúrnom dome
- 4) Medzinárodný športový deň Tapolca
- 5) Wellness Patince
- 6) Účasť na Tatay Napok v Badacsonytomaji

- 7) Anglický jazykový týždeň
- 8) Škola v prírode

- 9) Plavecký kurz
- 10) LVVK s družobnou školou Badacsonytomaj
- 11) Összetartozás napja
- 12) Határtalanul- Tapolca
- 13) Aktivity v rámci ŠKD
- 14) Koncoročné výlety a exkurzie

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Marcelová Cesta na vršku 1, 946 32 Marcelová
Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Marcelháza

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národností
ISCED

1

1- 4. ročník



1-4
ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet h. ŠkVP				ŠkVP	ŠVP
		I.A	II.A	III.A	IV.A		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5,5	5,5+0,5	5	21,5	21
	Maďarský jazyk a literatúra	5+2	5,5	5,5+0,5	5+1	24,5	21
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	8	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	1	3	3
	Vlastiveda	0	1	1	1	3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova , náboženská výchova		1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3+1	3+1	16	14
	Informatická výchova	0	1	1	1	3	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	6	4
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8
Spolu	Voliteľné hodiny	4	2	2	2	10	10
	Povinné hodiny	23	25	27	27	102	92
Celkom	Školský vzdelávací program						102

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet h. ŠkVP				ŠkVP	ŠVP
		I.B	II.B	III.B	IV.B		
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5+2	5,5	5,5+0,5	5+1	24,5	21
	Slovenský jazyk a literatúra	5	5,5	5,5+0,5	5	21,5	21
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	0	0	3	3	6	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	1	3	3
	Vlastiveda	0	1	1	1	3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova , náboženská výchova		1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3+1	15	14
	Informatická výchova	0	1	1	1	3	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	7	4
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8
Spolu	Voliteľné hodiny	4	2	2	2	10	10
	Tvorivá dramatika	0+1	0+1			2	
	Povinné hodiny	23	25	27	27	102	92
Celkom	Školský vzdelávací program						102

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským
Magyar Tanítási Nyelvu Alapiskola , Cesta na vršku 1 , 946 32 Marcelová**

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Vykonané zmeny / dodatky /	Dátum
1. Od 02.09.2013	28.08.2013	28.08.2013
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

