

Obec Marcelová	
Dátum:	30. 03. 2026
Č. záznamu:	Spis č.
Prílohy:	Vypracuje:

Návrh koncepce rozvoja školy

**Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským- Alapiskola ,
Cesta na vršku 1, Marcelová**

na obdobie rokov 2026 - 2031

Vypracoval: Mgr. Róbert Duka

Obsah

1. Úvod

1.1 Desatoro učiteľa

1.2 Výsledky SWOT analýzy

1.2.1 Silné stránky

1.2.2 Slabé stránky

1.2.3 Príležitosti

1.2.4 Hrozby

2. Škola ako centrum vzdelávania, výuky a kultúry obce

2.1 Poslanie školy

3. Koncepčný zámer rozvoja školy

4. Priority koncepčného rozvoja školy pre oblasť výchovno-vzdelávaciu

4.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia

4.2 Oblasť školského poriadku

4.3 Oblasť práce so žiakmi zo SZP

4.4 Oblasť záujmových útvarov a krúžkovej činnosti

4.5 Oblasť dochádzky

4.6 Oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

4.7 Oblasť práce pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a logopéda

4.8 Oblasť aktívneho učenia sa

4.9 Oblasť problémového správania

4.10 Oblasť komunikácie

4.11 Pedagogické stratégie

5. Priority koncepčného rozvoja školy pre oblasť personálnu

6. Priority koncepčného rozvoja školy pre oblasť materiálno-technickú

7. Projekty

8 . Spolupráca s organizáciami a zviditeľnenie školy na verejnosti

8.1 Spolupráca s rodičmi

8.2 Spolupráca s OcÚ

8.3 Spolupráca s Obecnou políciou

8.4 Spolupráca s CPP

8.5 Spolupráca s SCPP

8.6 Spolupráca s ÚPSVaR

8.7 Spolupráca s RÚŠS

8.8 Spolupráca s ŠŠI

8.9 Spolupráca s Klubom telesne postihnutých

8.10 Spolupráca s Klubom dôchodcov

8.11 Spolupráca s Dobrovoľným hasičským zborom

8.12 Spolupráca so ZŠ Marcelová

8.13 Spolupráca s družobnými školami

8.14 Spolupráca s miestnymi materskými školami

8.15 Spolupráca s Radou školy

8.16 Spolupráca so ZRPŠ

8.17 Spolupráca s OZ Minerva

8.18 Spolupráca s SZUŠ

8.19 Spolupráca s rodičmi

9. Zhrnutie

Motto : Rôznorodosť nás obohacuje

Údaje o škole

Názov školy: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Cesta na vršku 1, Marcelová

Adresa: Cesta na vršku 1, 946 32 Marcelová

Názov zriaďovateľa: Obec Marcelová

IČO: 378 66 800

DIČ: 2021675414

Počet žiakov: 275

Počet tried: 16

Počet skupín ŠKD: 4

Počet zamestnancov: 44

Z toho počet THP zamestnancov: 12

Školský špeciálny pedagóg: 1

Školský logopéd: 1

Sociálny pedagóg: 1

Pedagogickí asistenti: 4

Vychovávateľky: 4

1. Úvod

ZŠ s VJM v Marcelovej, je najväčšou dedinskou školou regiónu. Školu navštevujú aj žiaci zo susedných obcí, ale nie sme spádovou školou. Žiaci sa hlásia ku **katolíckej a reformovanej cirkvi**. Vzájomná **tolerancia** vždy patrila medzi priority našej školy. Školu charakterizuje rozmanitosť po stránke jazykovej, národnostnej, sociálnej ako aj v oblasti viery a náboženstva.

Za posledných dvadsať rokov klesla **demografická krivka** a tým pádom klesol aj počet žiakov. Nastala aj **zmena zloženia populácie**, obyvateľstva. Zvýšil sa počet žiakov rómskeho pôvodu, stúpala nezamestnanosť a počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Počet žiakov **rómskeho pôvodu** presiahol **50 %**. Žiaci zo SZP a rómskeho pôvodu sú zapísaní v MŠ, ale ich dochádzka je nepravdepodobná. Žiaci sú do tried rozdelení na základe vonkajšej diferenciácie, na základe návštevy resp. absencie predškolského zariadenia a na základe výkonu, ktorú poskytnú na zápise. Škola robí všetko pre **nenásilnú desegregáciu** a postupnú a spontánnu **inklúziu**. Za posledné roky stúpol aj počet žiakov so **ŠVVP – 79 /31 začlenených a 46 SZP/**. Škola vytvára priestor pre ich plnohodnotné vzdelávania a výchovu.

Je naším záujmom umožniť žiakom získať kvalitné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie podmienok pre zdravý a všestranný rozvoj osobnosti malého človečika, aby sa z neho stal **plnohodnotný a pre spoločnosť prospešný človek schopný uplatniť sa** v regióne, na Slovensku, v Európskej únii a vo svete. Dôraz musíme klásť taktiež na **mnohojazyčnosť** prostredia v ktorom žijeme. Žiakov musíme vychovávať k vzájomnej tolerancii vo všetkých oblastiach života. Žiaci musia pocítiť **potrebu vzdelávať sa, potrebu spoznania materinského jazyka a kultúry iných národov a národností** a osvojenia si ich jazyka. Pracujeme na vytvorení modernej **dedinskej školy** so svojimi špecifikami, pre náš región charakteristickými črtami, v ktorej si žiaci osvojujú vedomosti a sú vychovávaní **v materinskom jazyku** s dôrazom na dôležitosť **osvojenia si štátneho jazyka**. Základom pre vytvorenie takejto školy je spoznanie svojich

silných a slabých stránok, vytvorenie dobrej klímy školy, pedagogického zboru a klímy triedy. Základom je kvalitná komunikácia všetkých zúčastnených strán výchovno-vzdelávacieho procesu, pocit úspechu žiaka a zamestnanca školy. Školu treba urobiť príťažlivou. Dá sa to uskutočniť pestrou ponukou **voľnočasových aktivít**, ktoré zabezpečia rozumné využitie voľného času žiakov našej školy. Prehľbia sa tak aj vzťahy jednotlivých zúčastnených strán. Špecifickou úlohou je budovanie správnej hierarchie hodnôt u žiakov, s dôrazom na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré je možné len ich aktívnou účasťou na zveľaďovaní prostredia a okolia školy. Je potrebné poskytovať pozitívnych vzorov, aby pocítili potrebu ďalšieho štúdia.

ZŠ s VJM v Marcelovej bude uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance a **inklúzie**.

Škola by nemala byť len miestom povinného školského vzdelávania v rámci zákonom stanovených noriem. **Škola sa musí vrátiť k svojej takmer zabudnutej úlohe /poslaniu/ - musí sa stať prirodzeným centrom komunity, prirodzeným centrom vzdelávania, sprostredkovaného a aktívneho poznávania nielen žiakov, ale aj dospelých.** Škola by sa mala stať aj miestom pre realizáciu širokého spektra vzájomných aktivít, ktoré prilákajú deti z ulíc a prirodzenou cestou sa vrátia tam, kde budú naplnené ich predstavy o zmysluplnom trávení voľného času.

Žiacka populácia

Počet žiakov v období od 2020 do 2026

2020: 266

2021: 265

2022: 275

2023: 268

2024: 262

2025: 275

Postupom rokov sa zvýšil počet žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Nadalej sme kmeňovou školou týchto žiakov, ale prejavuje sa to na rozpočte školy.

V poslednej dobe sa zvýšil aj počet žiakov s individuálnym plnením povinnej školskej dochádzky.

Priestorové zabezpečenie

Stará budova: zateplená, okná plastové, strecha nová, inžinierske siete pôvodné

Nová prístavba: nie je zateplená, okná plastové, strecha nová, inžinierske siete pôvodné

Budova telocvične: strecha zateplená, steny nie sú zateplené, okná plastové, inžinierske siete pôvodné

Budova ZŠS/ ŠJ/: budova zateplená, okná plastové, strecha nová, inžinierske siete pôvodné

Areál: stav pôvodný

1.2 Výsledky SWOT analýzy ZŠ s VJM v Marcelovej

1.2.1 Pozitíva /silné stránky/

- žiak je súčasťou pestrej školy
- učiteľ je súčasťou pestrej školy
- spontánna inklúzia

- postupná desegregácia
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- súdržný kolektív
- flexibilný kolektív
- aktívny kolektív
- stabilný kolektív
- ochota rodičov
- priestorová ponuka školy po predchádzajúcich úpravách /odborné učebne na MJL a SJSL, odborné učebne IKT, mediálna učebňa, telocvičňa, ihrisko, posilňovňa, exteriérový fitneskomplex/
- areál školy
- ponuka voľnočasových aktivít
- pracovitosť
- tvorivosť
- zodpovednosť
- pedagogickí asistenti
- školský špeciálny pedagóg
- sociálny pedagóg
- **kvalifikované vyučovanie hlavných predmetov**
- logopéd
- podporný tím

1.2.2 Negatíva /slabé stránky/

- strach majority zo zloženia žiackej populácie
- veľa vymeškaných vyučovacích hodín
- slabá motivovanosť žiakov /sociálne zázemie/
- veľké rozdiely vo finančnom zabezpečení jednotlivých žiakov
- veľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- slabá účasť rodiny na výchove
- časová náročnosť riešenia vzniknutých problémov
- byrokracia
- absencia odbornej učebne prírodovedných vied
- slabá účasť v projektoch
- slabá účasť v medzinárodnej spolupráci škôl v rámci EÚ
- **stigmatizácia** našej školy ako rómskej

1.2.3 Príležitosti

- možnosti získania finančných prostriedkov z fondov EÚ
- možnosť medzinárodnej spolupráce škôl
- možnosti získania finančných prostriedkov od sponzorov
- možnosti získania finančných prostriedkov prenájmom priestorov

1.2.4 Hrozby

- demografický pokles
- možnosť výberu školy podľa uváženia rodičov
- vzájomná konkurencia škôl

- vysoký pomer žiakov rómskeho pôvodu /strach majority/

2. Škola ako centrum vzdelávania, výuky a kultúry obce

Základným bodom práce našej školy je snaha o zabezpečenie pozitívneho rozvoja osobnosti každého žiaka. Vyučovací proces treba postaviť na takých metódach, ktoré pozitívny rozvoj osobnosti žiaka umožňujú a podnecujú.

2.1 Poslanie školy

- realizovať štátom garantovaný výchovno-vzdelávací proces
- vychovávať slušného, zdravo sebavedomého človeka
- vychovávať k zodpovednosti, spoľahlivosti a dôveryhodnosti
- učiť komunikačným schopnostiam
- pripraviť a poskytovať priestor pre výmenu hodnôt všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu
- tvorivosť, otvorenosť
- dbať o dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
- vytvoriť príjemné tvorivé prostredie pre každého, kto do školy vstupuje
- vytvoriť podmienky pre celoživotné vzdelávanie
- zoznamovať žiakov prvkami **multikulturality**
- učiť k tolerancii a pomoci handicapovaným spolužiakom, spoluobčanom.

3. Konceptný zámer rozvoja školy

Konceptný zámer rozvoja školy zohľadňuje:

- školský vzdelávací program
- dlhodobú orientáciu a tradíciu školy
- posilnenie vyučovania štátneho jazyka, materinského jazyka a cudzích jazykov
- posilnenie vyučovania slovenského jazyka
- vonkajšie podmienky školy: zloženie obyvateľstva, žiakov, národnostné zloženie obyvateľov, nezamestnanosť
- vnútorné podmienky školy: areál a priestory školy, materiálno-technické vybavenie, didaktické prostriedky, výpočtová technika slúžiaca na naplnenie cieľov

4. Priority konceptného rozvoja školy pre oblasť výchovno-vzdelávaciu

4.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia

- **inklúzia**
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- posilniť vyučovanie štátneho jazyka /nová učebnica slovenského jazyka/, cudzích jazykov ako i rozvoj komunikačných kompetencií
- zaviesť nové formy a metódy do vyučovania slovenského jazyka /nová učebnica slovenského jazyka/
- slovenský jazyk prehľbiť aj formou vzdelávania žiakov v záujmovom útvare

- vytvárať čo najlepšie podmienky pre vyučovanie druhého cudzieho jazyka, motivovať žiakov k učeniu cudzích jazykov
- učiť žiakov také vedomosti a zručnosti, ktoré budú uplatniteľné v živote, tzn. menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerať na činnosti učenia sa zameraním na prax
- zavádzať do vyučovania efektívne metódy vyučovania, ako je skupinové, projektové a integrované tematické vyučovanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, k vzájomnej pomoci, spolupatričnosti a vzájomnému rešpektu
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a s tým súvisiacej čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov
- zavádzať a rozvíjať celoživotné pravidlá a zručnosti
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať vyučovanie na počítačoch, viesť žiakov ku zdravému životnému štýlu
- podporovať „Problémovo orientované vyučovanie“
- urobiť nábor žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na ďalšie štúdium
- zlepšiť motiváciu žiakov na vyučovacích hodinách
- využívať modernú didaktickú techniku
- využívať vo väčšej miere sebahodnotenie žiakov
- celodenný výchovný systém
- **doučovanie**
- **nábor do ŠKD aj z radov žiakov so SZP a žiakov rómskeho pôvodu**

4.2 Oblasť školského poriadku

- viesť žiakov k dodržiavaniu školského poriadku
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania
- klásť dôraz na všeobecné a rovnaké vzdelanie pre všetkých

4.3 Oblasť práce so žiakmi so ŠVVP a nadanými žiakmi

- podporovať žiakov s rôznym druhom nadania, zamerať sa a vytvoriť podmienky pre ich rozvoj a tým obmedziť ich prestup na iné školy
- začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried
- dosiahnuť, aby žiaci z nemotivovaného prostredia išli ďalej študovať
- udržať dobrú spoluprácu s rodičmi, verejnosťou, zriaďovateľom a ostatnými inštitúciami
- vytvoriť priestor pre každodennú prácu špeciálneho pedagóga

4.4 Oblasť záujmových útvarov a krúžkovej činnosti

- aktivity školy, záujmové krúžky – ponuku prispôbiť záujmu žiakov, komunity
- uskutočňovať pravidelnú autoevalváciu školy
- urobiť nábor žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do záujmových útvarov /tanec, šport/
- dbať o pravidelnú dochádzku žiakov navštevujúcich záujmový útvar
- záujmovými útvarmi a krúžkovou činnosťou vybudovať CVS
- urobiť nábor žiakov zo SZP a žiakov rómskeho pôvodu do ŠKD

Krúžková činnosť

Názov
Čarovná história - Varázslatos történelem
Dobrodružná slovenčina
Dobrodružná literatúra
Dramatický krúžok
Hravé čítanie
Hravé počítanie
Kocky
Konverzácia v anglickom jazyku
Ľudové zvyky a hry
Mladí dramatici
Neuveriteľná slovenčina
Povedz to pekne - Mond ki szépen!
Sezónne činnosti - Szezonális tevékenység
Smer stredná škola!
Výtvarný krúžok - Šikovné ruky
Z každého rožka troška 5 a 7

4.5 Oblasť vymeškaných vyučovacích hodín

- znížiť počet vymeškaných vyučovacích hodín /ospravedlnených/
- znížiť počet vymeškaných vyučovacích hodín /neospravedlnených/
- úzko spolupracovať so zriaďovateľom, s ÚPSVaR a PZ SR
-

4.6 Oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

- zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- zabezpečiť vzdelávanie, ktoré je v súlade s požiadavkami školy

4.7 Oblasť práce pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a logopéda

- vytvoriť priestor pre prácu pedagogických asistentov, školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a logopéda aj v období, keď nefunguje projekt

4.8 Oblasť aktívneho učenia sa

- spracovať metodiku aktívneho učenia sa žiakov /ako žiakov naučiť učiť sa/
- prieskumom zistiť názory učiteľov na problematiku aktívneho učenia sa
- vytvoriť pracovnú skupinu na prípravu metodiky
- vytvoriť databázu inovatívnych metód aktívneho učenia sa, včas analyzovať problémy žiakov

- dodržiavať základné princípy a metódy výchovno-vyučovacieho procesu, rešpektovať psychologické zákonitosti učenia

4.9 Oblasť problémového správania

- znížiť percento výchovných opatrení
- znížiť percento neprosievajúcich, slabo prosievajúcich žiakov na minimum /doučovanie/
- včas monitorovať problémových žiakov
- intenzívne využívať poradenstvo výchovného poradcu
- mesačne hlásiť počet vymeškaných hodín výchovnému poradcovi
- promptne riešiť vzniknutý problém s nedostatočným prospechom u žiakov s problémovou dochádzkou

4.10 Oblasť komunikácie

- zintenzívniť komunikáciu triedny učiteľ - rodič, triedny učiteľ - školský psychológ, pedagóg - žiak, výchovný poradca - žiak
- zintenzívniť komunikáciu škola - verejnosť, škola - komunita

4.11 Pedagogické stratégie

- využívanie didaktickej techniky
- využívanie IKT
- diskusie
- prezentácia
- semináre
- exkurzie
- delenie tried
- blokové vyučovanie
- zážitkové učenie
- tvorba projektu

5. Priority koncepčného rozvoja školy pre oblasť personálnu

- zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov
- vytvoriť priestor pre prácu pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga
- zabezpečiť CVS pre všetkých žiakov

6. Priority koncepčného rozvoja školy pre oblasť materiálno-technickú

- zaobstaranie interaktívnej tabule pre všetky triedy
- vybudovanie jazykovej učebne pre cudzie jazyky
- zakúpenie programov k interaktívnym tabuliam

- uviesť do prevádzky tepelné čerpadlo
- pokračovať v znižovaní prevádzkových nákladov na teplo /budova telocvične a nová prístavba/
- zateplenie telocvične
- rekonštrukcia sociálnych miestností v starej budove

7. Projekty

- Zdravá škola
- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov
- Beiratkozási program
- Szülői szövetség eszközbeszerzésének támogatása
- Szülői szövetség rendezvényének támogatása
- Kiskert és iskolakert program
- Az étel története /Jedlo má svoj príbeh/
- Határtalanul pályázat

8. Spolupráca s organizáciami a zviditeľnenie školy na verejnosti

8.1 Spolupráca s rodičmi

- plenárne zasadnutie ZRPŠ raz ročne alebo podľa potreby
- triedne zasadnutie ZRPŠ štyrikrát ročne /triedny aktív/
- príprava Dňa detí
- príprava aktivít ku Dňu obce
- Farebná nedeľa /Deň matiek/
- konzultačné hodiny
- návšteva rodín
- príprava Plesu rodičov a pedagógov
- Tekvicofest

8.2 Spolupráca s Obecným úradom

- pravidelné stretnutia so starostom obce
- pravidelné stretnutia s vedúcim úradu
- príprava dedinských akcií, osláv
- spoločné vypracovanie a podávanie projektov
- používanie kultúrneho domu a multifunkčného ihriska

8.3 Spolupráca s Obecnou políciou

- stretnutia s členmi Obecnej polície podľa potreby
- ich účasť na akciách organizovaných školou
- predchádzanie dopravným priestupkom a nehodám
- prevencia záškoláctva
- boj proti šikanovaniu a intolerancii
- ochrana školského a osobného majetku

- riešenie nevhodného správania sa žiakov na verejnosti

8.4 Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie /Hurbanovo/

- telefonický kontakt podľa potreby
- osobný kontakt podľa potreby
- účasť na zápise, resp. pri vyšetrovaní školskej zrelosti detí
- spolupráca s koordinátormi
- spolupráca s výchovným poradcom
- účasť na besedách, prednáškach
- prevencia patologických javov
- protidrogová prevencia
- odborné vyšetrenia na žiadosť rodiča, školy
- prednášková činnosť /v škole/
- poradenská činnosť pre rodičov a učiteľov
- poradenstvo v oblasti voľby povolania

8.5 Spolupráca so Súkromným centrom poradenstva a prevencie /Hurbanovo/

- telefonický kontakt týždenne
- osobný kontakt podľa potreby začlenených detí
- konzultácie pri poruchách učenia
- konzultácia pri návrhu na zaradenia žiaka do skupiny začlenených žiakov
- diagnostikovanie
- konzultácie pri vypracovaní individuálnych učebných plánov pre začlenených žiakov
- metodická pomoc pre vyučujúcich
- zapožičanie odbornej literatúry a učebných osnov
- odborné poradenstvo v otázkach legislatívy, predpisov a noriem

8.6 Spolupráca s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny

- telefonicky podľa potreby
- osobne podľa potreby
- písomné hlásenia a charakteristiky
- pozorovanie podmienok žiakov
- osobné stretnutia /deti a žiaci v náhradnej starostlivosti/

8.7 Spolupráca s Regionálnym úradom školskej správy

- telefonicky
- cez internet denne
- osobne podľa potreby
- výkazy, štatistiky
- organizovanie súťaží a olympiád
- účasť na pracovných poradách riaditeľov
- metodická pomoc

Spolupráca sa týka oblasti legislatívnej a pracovno-právnej.

8.8 Spolupráca so Štátnou školskou inšpekciou

- telefonicky
- cez internet
- osobne podľa potreby
- počas inšpekcií /tematických a komplexných/

8.9 Spolupráca s Klubom telesne postihnutých

- kultúrny program v klube a na výročných schôdzach
- kultúrny program v priestoroch školy

8.10 Spolupráca s Klubom dôchodcov

- kultúrny program v klube a na výročných schôdzach
- kultúrny program v priestoroch školy

8.11 Spolupráca s Dobrovoľným hasičským zborom

- kultúrny program v priestoroch školy
- príprava žiakov na súťaže /momentálne neprebieha/

8.12 Spolupráca so ZŠ Marcelová

- pravidelné stretnutia riaditeľov a zástupcov oboch škôl
- spoločné športové podujatia
- spoločná príprava dedinských akcií
- vzájomná výmena učebných pomôcok
- spolupráca v oblasti hospodárskej
- spolupráca v oblasti personálnej
- spolupráca pri materiálnom zabezpečení LV
- spoločná budova
- spoločná jedáleň
- spoločný areál

8.13 Spolupráca s družobnými školami v mestách Badacsonytomaj a Tapolca v Maďarskej republike

- Tatay Sándor Általános Iskola Badacsonytomaj
- Tapolcai Általános Iskolák
- vzájomná účasť na športových podujatiach
- vzájomná účasť na kultúrnych podujatiach
- letné tábory pre žiakov
- Határtalanul pályázat

8.14 Spolupráca s miestnymi materskými školami

- účasť detí MŠ na aktivitách ku dňu MDD
- návšteva interiérového ihriska
- spoločné kultúrne akcie
- návšteva školy pred zápisom do prvého ročníka
- pravidelné stretnutia riaditeľov

8.15 Spolupráca s Radou školy pri ZŠ s VJM

- pravidelná účasť na zasadaniach RŠ na ich pozvanie
- pravidelný osobný kontakt

8.16 Spolupráca so ZRPŠ pri ZŠ s VJM

- pravidelné spoločné zasadnutia
- organizovanie plenárnych zasadnutí
- organizovanie školských akcií
- spoločné vypracovanie projektov
- spoločné vypracovanie rozpočtu ZRPŠ

8.17 Spolupráca s Občianskym združením MINERVA

- organizovanie tvorivých dielní
- spolupráca v oblasti tradícií a umeleckých činností
- financovanie a organizovanie športových podujatí
- organizovanie besied
- organizovanie exkurzno-vzdelávacích zájazdov

8.18 Spolupráca so Súkromnou základnou umeleckou školou Sylvie Czafrangóovej, Czafrangó Sylvia Magán Művészeti Alapiskola

- vzájomná účasť na kultúrnych podujatiach
- používanie hudobných nástrojov

8.19 Spolupráca s rodičmi

- plenárne zasadnutia ZRPŠ
- triedne aktivity
- návšteva rodiny
- stránkové hodiny triednych učiteľov
- stránkové hodiny učiteľov jednotlivých predmetov
- stránkové hodiny výchovného poradcu
- stránkové hodiny riaditeľa školy a jeho zástupcu
- stránkové hodiny sekretariátu
- organizovanie školských akcií

- organizovanie dedinských akcií
- Farebná nedeľa
- zasadnutie RŠ
- Ples rodičov a pedagógov
- Tekvicofest

9. Zhrnutie hlavných úloh

9.1 Oblasť výchovy a vzdelávania

- Škola sa musí stať centrom komunity
- Pokračovať v postupnej desegregácii
- Postupovať v nenásilnej a spontánnej inklúzii
- Znížiť počet vymeškaných hodín ospravedlnených aj neospravedlnených
- Dosiahnuť ďalšie štúdium žiakov z rodín málo motivovaných
- Spolupracovať s umeleckými školami na podchytenie talentov v oblasti hudby a tanca
- Zvýšiť počet žiakov učiacich sa náboženskú výchovu
- Kvalifikované vyučovanie predmetov: Informatika a Technika
- Doučovanie
- CVS
- Viac prehĺbiť činnosť podporného tímu

9.2 Oblasť priestorového zabezpečenia

Stará budova

- vykonať rekonštrukciu sociálnych miestností

Nová prístavba

- zateplenie

Budova telocvične

- zateplenie
- oprava omietky gymnastickej prístavby
- umiestnenie žľabu na gymnastickú prístavbu

Budova ZŠS /ŠJ/

- vyprázdnenie veľkého skladového priestoru v suteréne
- vytvorenie školskej kuchynky pre žiakov
- sociálne miestnosti podľa pohlavia

9.3 Energetické náklady

- zníženie energetických nákladov uvedením tepelného čerpadla do prevádzky
- využitie fotovoltiky na prevádzkovanie tepelného čerpadla

9.4 Areál

- vytvorenie bežeckej dráhy
- dokončenie exteriérového fitnes komplexu a exteriérového ihriska pre žiakov 1. stupňa
- kamerový systém k dvom hlavným bránam a k exteriérovému komplexu
- vytvorenie záhradky
- rozšírenie kvetinových záhonov okolo telocvične
- vyčistenie časti areálu za budovou ZŠS
- revitalizácia futbalových ihrísk
- revitalizácia dráhy a doskočiska disciplíny - skok do diaľky
- zvýšenie počtu altánkov

9.5 Oblasť dopravy žiakov

- zabezpečenie dopravy dochádzajúcich žiakov školským autobusom

V Marcelovej dňa 30. 03. 2026

Mgr. Róbert Duka